

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

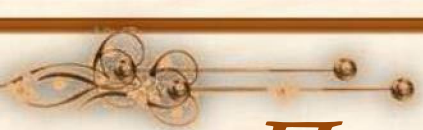
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«ЗОЛОТЫЕ КРАСКИ ОСЕНИ»



Автор проекта: воспитатель средней группы
Писаренко Наталья Алексеевна
ст. Архонская





Паспорт педагогического проекта

Участники проекта:

- дети средней группы, воспитатели, родители, специалисты

Направленность развития деятельности:

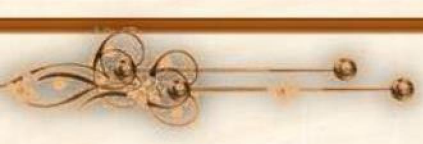
*интегрированная (художественно – эстетическое развитие;
познавательное развитие; речевое развитие; социально –
коммуникативное развитие)*

*Тип проекта: познавательно-творческий, групповой,
краткосрочный.*

Продолжительность: октябрь 2016 г.

Результат: презентация проекта.

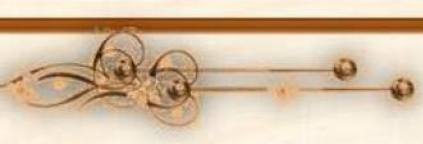




АКТУАЛЬНОСТЬ

Мы много узнаём о мире природы, расширяем свой кругозор. Однако, тема «Золотые краски осени» является более интересной и всегда актуальна.

Дети постоянно задают вопросы о временах года , но осени они отдают наибольшее предпочтение, так как именно это время года впечатляет их своим многообразием красок, интересным поведением животных и явлениями природы. Посредством активной, совместной деятельности (сбор природного материала, создание совместных творческих работ , совместные экскурсии, чтение художественной литературы) мы решили глубже изучить эту тему, а так же постарались заинтересовать родителей и привлечь к сотрудничеству. В ходе воспитательно - образовательного процесса мы стараемся укрепить и расширить связь с природой, воспитать бережное отношение к ней, приобщить к полезной деятельности детей и родителей, не только в условиях детского сада , но и в обыденной жизни.



Противоречия

I. Согласно ФГОС ДО – родители активные участники образовательного процесса, однако наблюдается низкая активность родителей в силу их занятости или отсутствия интереса к деятельности ДОУ.

II. Метод проектов актуален, эффективен, позволяет развивать ребенка, как свободную творческую личность, однако ребенок – дошкольник не может самостоятельно найти противоречия в окружающем мире, сформулировать проблему, определить цель.

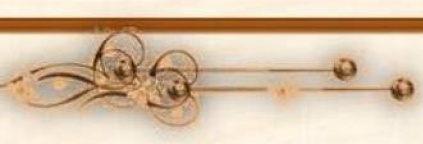
І этап - мотивационный.

*Постановка цели проекта (проблема).
Обсуждение проекта с родителями.
Помощь детям выбрать наиболее
актуальную и посильную для них задачу на
определенный отрезок времени.*

Проблема:

• С первых дней дети познают мир в различных формах его проявлениях: смена дня и ночи, погодные и природные явления, изменения в живой и неживой природе. В этот период жизни необходимо предоставить ребёнку более полную и конкретную информацию на интересующие его вопросы по мере их поступления в доступной, согласно возрасту, форме. К сожалению, в силу своей занятости или некомпетентности, не все родители могут предоставить ребёнку необходимую информацию.

• В настоящее время от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самостоятельно и оперировать ими. Участие детей в этом проекте позволит найти массу ответов, на интересующие их вопросы, развить познавательную активности, творческие способности, а так же активизировать связную речь. Задача взрослых – развивать стремление детей к активной деятельности и тем самым ввести ребёнка в человеческую культуру через овладение средствами, способами познания окружающего мира. Совместная деятельность позволит ознакомиться с экологической проблемой, которая является глобальной на сегодняшний день. Развитие ребёнка, соответственно его интересам, потребностям и возможностям, способствует личностному росту в конкретный возрастной период.



ЦЕЛЬ:

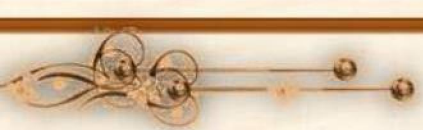


Способствовать развитию познавательной активности детей среднего дошкольного возраста , накоплению конкретных представлений о сезонных изменениях в природе, пополнение и обогащение знаний о времени года – осень посредством вовлечения родителей в совместную деятельность.

ГИПОТЕЗА

Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста , умение добывать знания самостоятельно и оперировать ими будет наиболее эффективным, если :

- предоставить ребёнку более полную и конкретную информацию на интересующие его вопросы по мере их поступления в доступной , согласно возрасту, форме;*
- развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников посредством игровой деятельности, в создании и передаче образов, в подготовке совместно с педагогом и родителями необходимого наглядно-демонстрационного материала, атрибутов и декораций, распределении ролей.*
- воспитывать звуковую культуру речи и образную выразительность.*



Задачи

Образовательные:

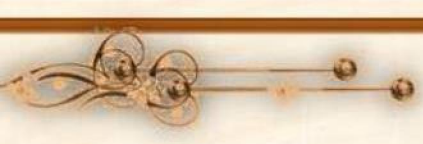
*формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе;
формировать обобщенные способы умственной деятельности и
средства построения собственной познавательной деятельности.*

Развивающие:

*развивать умственные операции сравнения и обобщения;
развивать познавательный интерес ко всему живому, желание
получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность;
приобретать детьми опыт исследовательской деятельности,
формировать умения реализовывать интересы;*

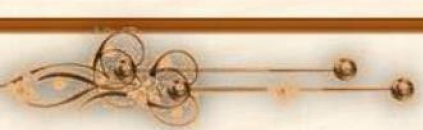
Воспитательные:

*воспитывать эмоциональное отношение к природе;
воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.*



Ожидаемые результаты:

- **познавательное развитие:** расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах;
- **речевое развитие:** активизация и обогащение словарного запаса детей по теме проекта, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу;
- **социально-коммуникативное развитие:** формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;
- **художественно-эстетическое развитие:** достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

I этап - мотивационный.

Постановка цели проекта (проблема). Обсуждение проекта с родителями.
Помощь детям выбрать наиболее актуальную и посильную для них задачу на определенный отрезок времени.

II этап – планирующе-подготовительный. (предварительный)

Разработка плана достижения цели.
Включение в план проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр в детьми ,
стихотворений, загадок, песен, соответствующей литературы.

Подборка консультаций для родителей.

Домашние задания для выполнения с родителями.

III этап – информационно-операционный. (практический)

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных приёмов по
расширению знаний дошкольников по теме.

Работа по плану с детьми, родителями, педагогами.

Оформление выставки «Дары осени».

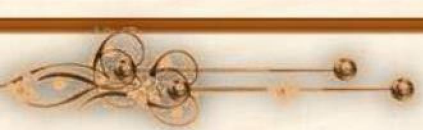
Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

IV этап – рефлексивно-оценочный. (заключительный)

Презентация проекта «Золотые краски осени»

Оформление фотогазеты «Закружила осень золотая»





II этап – планирующе-подготовительный. (предварительный)

Разработка плана достижения цели.

Включение в план проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

Подбор сказок, стихотворений, загадок, песен, иллюстраций к ним, соответствующей литературы.

Подборка консультаций для родителей.

Домашние задания для выполнения с родителями.



Этапы реализации проекта «Золотые краски Осени»

ЭТАПЫ ПРОЕКТА	С ПЕДАГОГАМИ	С ВОСПИТАННИКАМИ	С РОДИТЕЛЯМИ
Подготовительный	- подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта - пополнение предметно-развивающей среды, изготовление наглядных пособий	Выявить уровень знаний воспитанников по теме. Выбор форм работы. Подбор методического обеспечения.	Беседа с родителями по теме проекта Анкетирование родителей . Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по теме проекта «Золотая осень»
Практический	Консультация для воспитателей «Ознакомление дошкольников с природой осенью» Взаимодействие со специалистами Изучение осетинского языка по теме проекта. Слушание музыкальных произведений, разучивание песен, музыкальных игр. Широкое использование игрушек, кукол – овощей, демонстрационного и раздаточного материала, в соответствии с темой проекта использование в работе мультимедийных презентаций изготовление пособий для занятий и декораций для развлечения изготовление дипломов	Чтение художественной литературы - Беседы - разработка конспектов ООД - Рассматривание альбомов и картин - Наблюдение - Экспериментирование - Сбор природного материала - Рисование - Аппликация - Лепка - Конструирование - Дидактические игры - Пальчиковые игры - Музыка - Драматизация сказок - Подвижные игры - Целевые прогулки - Сюжетно-ролевые игры	Участие в выставке работ на тему «Осень», - подготовка для родителей информационных листов по лексическим темам «Деревья», «Ягоды, грибы», «Осень»; - - организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала; - беседы с родителями о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ, привлечение к совместной деятельности. - Консультация для родителей : «Как сделать осеннюю прогулку интересной»; -Конкурс семейных поделок из даров осени «Осенние фантазии»; -Семинар-практикум «Мастерская лесных чудес»
Заключительный	Разработка методов оценки уровня знаний детей. Обмен опытом работы участников проекта. Принятие решения о дальнейшем использовании и модернизации проекта	Анализ и обобщение результатов полученных в процессе деятельности детей.	Анкетирование Семейные поделки из овощей, фруктов, природного материала «Осенние фантазии» Утренник «В гости к осени» Выражение благодарности родителям, внесшим вклад в реализацию проекта

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗОЛОТЫЕ КРАСКИ ОСЕНИ»

«Золотая осень» 5.10.16. - 09.10.16.

ПОНЕДЕЛЬНИК

Ознакомление с окружающим: «Осень в нашем крае».
Рассматривание сюжетных альбомов и картинок.
Беседа: «Осенние хлопоты человека»
ДИ «Времена года – осень».

ВТОРНИК

Беседа: «Осень. Что ты о ней знаешь?»
ООД речевое развитие «В гости к осени»
Прогулка. Наблюдение за красотой и богатством осенних красок Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова.
Слушание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Осенняя песнь»
Подвижная игра « Съедобное - несъедобное»

СРЕДА

Беседа: «Что такое листопад».
Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов.
Наблюдение «Закружила осень листопадом».
ЧХЛ Бр. Гримм, «Листопад» (отрывок)
Дидактическая игра « С какой ветки детки»
Подвижная игра «Осенние листочки»

ЧЕТВЕРГ

Беседа: Как одеваться осенью?
Аппликация «Осеннее дерево»
Ознакомление с окружающим «Осенний лес. Дары леса»
С.Р.И. «Семья – Собираемся на прогулку в лес», Трудовая деятельность - сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария)

ПЯТНИЦА

Словесные игры «Осень в лесу»
ЧХЛ «Осенние листья по ветру летят»
А.Майков
Заучивание стихов и загадок «Наступила осень» «Листопад»
ДИ «Времена года»
Трудовая деятельность: уборка опавшей листвы

«Мир животных» 12.10.16.-16.10.16

ПОНЕДЕЛЬНИК

Ознакомление с окружающим: «Лесные жители осенью» Ситуативная беседа «Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?» Конструирование из природного материала (шишки) «Ежик» ЧХЛ , «Заяц и еж» Бр. Гримм.

ВТОРНИК

Беседа «Что мы знаем о лесе и его жителях»
ООД речевое развитие «Творческое рассказывание «Как животные готовятся к зиме»
С.Р.И. «Семейный праздник»
Наблюдение за животными своего края.
Экспериментирование: опыты с глиной и песком.
Музыкально ДИ «Узнай песенку»

СРЕДА

Рассматривание тематического альбома «Животные родного края» Рассказывание сказки «Три поросенка» ДИ «Найди лишнее» Беседа «Осень - это хорошо или плохо»

ЧЕТВЕРГ

Лепка: «Тарелочки для госпожи Осени».
Пальчиковая гимнастика: «Ветер» ДИ «Чудесный мешочек» (дикие животные) Выкладывание осетинского орнамента камушками.

ПЯТНИЦА

Конструирование из природного материала «Бабочка»
Наблюдение за цветником Настольно-печатная игра «Мама и детки» Раскрашивание тематических раскрасок
ПИ «Вороны и собачки»
ДИ «Найди и назови»

«Мир птиц» 19.10.16 – 23.10.16

ПОНЕДЕЛЬНИК

Беседа: «Почему некоторые птицы улетают на юг»
Словесная игра «Узнай по голосу»
Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку» ПИ «Гуси лебеди»
Конструирование из природного материала (камни): «Петушок»

ВТОРНИК

Беседа «Приметы осени»
Трудовое поручение: сбор красивых листьев для букета.
Р.н.и. «Утка и селезень»
Наблюдение за птицами на участке (воробьями и голубями).
ЧХЛ «Воробышка» М.Горького
Беседа: «Перелетные птицы»
ПИ «Птицы и дождь»

СРЕДА

Наблюдение «Сила ветра»
ДИ «Парные картинки»
Игра – драматизация «Расскажи мне зверь, как нужно готовиться к зиме».
Рисование «Зернышки для птиц»
Пальчиковая гимнастика
«Птички в гнезде»

ЧЕТВЕРГ

Аппликация: «Сказочная птица» (из природного материала)
Беседа: «Будь внимательным»
Рассматривание картин «Наши птицы»
Трудовая деятельность: сбор перышек птиц.

С.Р.И. «Семья петушка»

ПЯТНИЦА

Трудовое поручение: подкормка птиц.
ЧХЛ: Заучивание стихов и загадок. ДИ «Осенние слова», «Собери картинку»
Игры – соревнования «Кто быстрее обожит лужу».

«Овощи и фрукты» 26.10.16 – 30.10.16

ПОНЕДЕЛЬНИК

Ознакомление с окружающим: «Овощи и фрукты»
ДИ «Узнай и назови овощи или фрукты»
С.Р.И. «Купим – фрукты для компота»
Ч.Х.Л. Е. Благилина «Приходите в огород» Рассматривание альбома «Овощи и фрукты»

ВТОРНИК

Рассматривание овощей и фруктов.
ООД речевое развитие «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»
Наблюдение за уборкой картофеля и морковки.

ПИ «Огуречик, огуречик»

СРЕДА

Беседа: «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»
Игра-драматизация «Репка»
Пение:
«Золотая песенка» слова З. Петровой, музыка Г. Вихаревой
«Дождик» слова Пикунёвой, музыка Поппяновой

ЧЕТВЕРГ

Лепка: (яблочко на тарелочки)
Труд: разложить муляжи фруктов и овощей в ящики для игры «Магазин»
С.Р.И. «Магазин овощей»
П.И. «Кто быстрее соберет урожай»

ПЯТНИЦА

Беседа: «Что мы узнали про осень»
Наблюдение за приметами осени.
Строительная игра «Склад для овощей»
Утренник «В гости к осени»



План работы с детьми по осуществлению проекта

Познавательное развитие

Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени

Ознакомление с окружающим:

«Осенний лес. Дары леса», «Овощи и фрукты», «Приметы осени»

«В гости к осени», «Лесные жители осенью», «У бабушки в деревни».

Конструирование из природного материала:

«Рыбка», «Бабочка» (из листьев), «Ежик в гости к нам пришел» (из шишек)

Беседы:

«Что мы знаем о лесе и его жителях», «Что такое листопад», «Осенние хлопоты людей», «Осень. Что ты о ней знаешь?»

Цикл наблюдений:

- за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём)
- за красотой и богатством осенних красок
- за цветником
- за перелетными птицами
- за насекомыми
- за деревьями, растущими на территории детского сада

Целевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада»,
«Ищем приметы осени»

Экспериментирование:

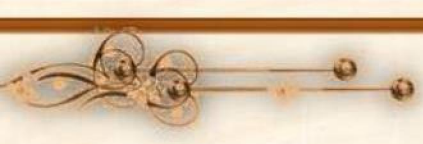
«Опыты с глиной и песком»

Ситуативная беседа:

«Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»

«Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»





Речевое развитие

Творческое рассказывание детей по темам:

«Приметы осени», «Мы гуляли на участке» «Что я видел в парке?»
- Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок; «Наступила осень», «Листопад», «Золотой дождь».

Словесные игры: «Опиши словами осень!», «Осень в лесу», «Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным», «Осенние деревья», «Подбери действие (признак)», «Оденем куклу на прогулку», «Скажи наоборот».

Чтение художественной литературы:

Пословицы, поговорки, загадки об осени; «Война грибов и ягод» обр. В Даля, «Воробышка» М. Горького, «Заяц и еж » Бр. Гримм, «Листопад» (отрывок) И Бунин, «Уж небо осенью дышало...» (отрывок) А. Пушкин, «Осенние листья по ветру летят» А. Майков, Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»

Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова,
«Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снигерев.

Чтение рассказа "Последний лист" П. Молчанова



Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин семян», «Семья – Собираемся на прогулку в лес», «Семейный праздник», «Магазин «Овощи и Фрукты»».

Дидактические игры: «Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Две корзины», «Целое - часть», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Знатоки осенней природы», «Парные картинки».

Игры – драматизации: «Репка», «Под грибом», «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме»;

Настольно – печатные игры: «Времена года», «Что к чему...»;

Трудовая деятельность:

- участие в субботнике «Чистый детсад»
- сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария)
- уборка опавшей листвы
- укрывание корней деревьев опавшей листвою.

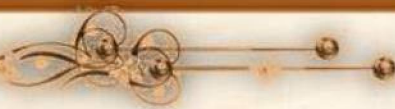
Беседа: «Осенние хлопоты человека осенью»

Беседы по ОБЖ:

«Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»

«Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья





Художественно – эстетическое развитие

Аппликация:

- «Осеннее дерево», «Ежик» из природного материала
- «Что нам осень принесла?!»

Рисование:

- «Осеннее настроение», «Осенние веточки», «Тарелочка для госпожи Осени»

•Лепка

- «Наливное яблочко», «В лес за грибами», «Осенние листочки»;

Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»; «Осень в деревни».

Самостоятельная художественная деятельность:

Раскрашивание тематических раскрасок

Театрализованная деятельность:

Инсценировка сказки «Репка»

Слушание музыкальных произведений:

П. И. Чайковский «Осенняя песнь»

А. Вивальди «Осень»

Пение:

«Золотая песенка» слова З. Петровой, музыка Г. Вихаревой

«Дождик» слова Пикулёвой, музыка Попяновой

Музыкальная игра с пением:

«Здравствуй, осень» слова Е. Благининой, музыка В. Витлина

Музыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку»

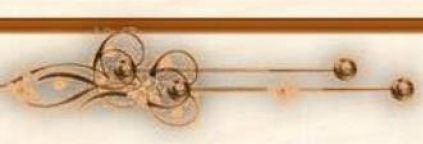
Самостоятельная музыкальная деятельность:

«Сочини песню об осени»

«Сыграй песенку дождя»

Досуги, развлечения:

Осенний утренник



Физическое развитие

Беседы:

«Как одеваться осенью?»

«Если хочешь быть здоров!»

Подвижные игры:

«Съедобное - несъедобное!», «Я знаю 3 названия!», «Осенние листочки», «Вороны и собачка!», «Перелёт птиц», «Гуси – лебеди»,

«Поймай грибок», «Вершки - корешки», «Овощи - фрукты»;

Игры – соревнования: «Кто быстрее обежит лужи»

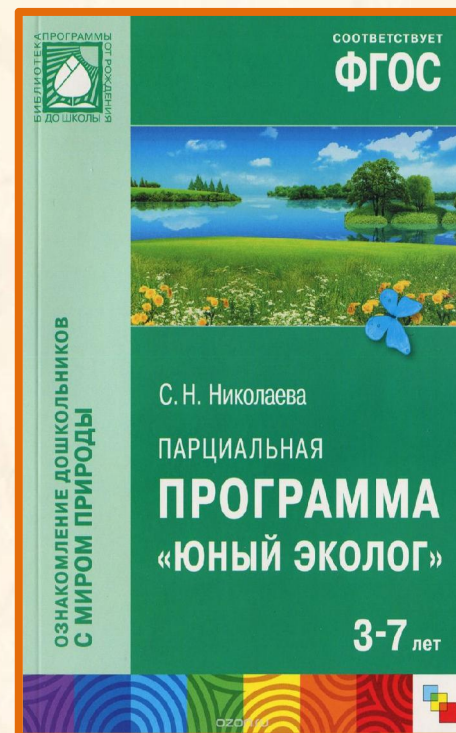
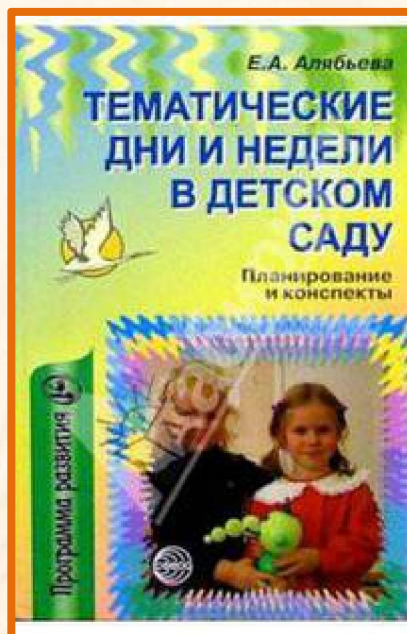
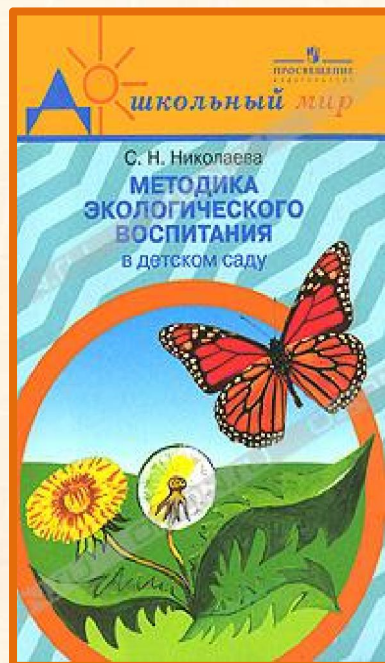
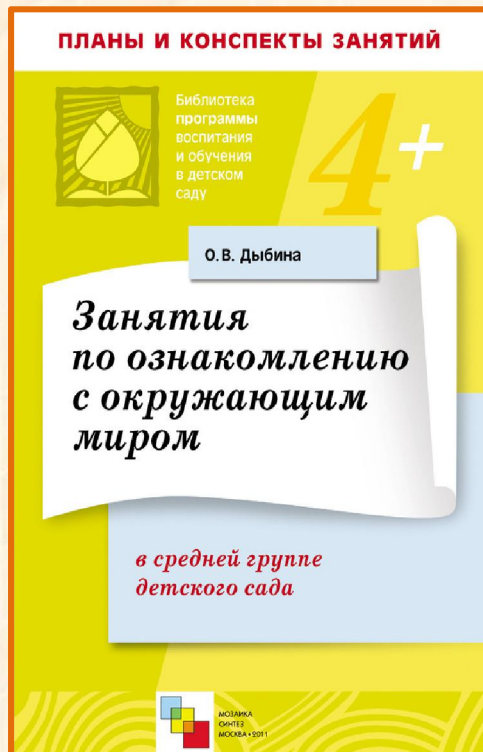
Физкультминутки:

«Клён», «Листопад», «Грибы», «Осень», «Дождь», «Птички».

Пальчиковая гимнастика:

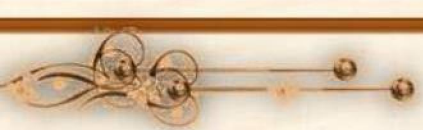
«Листья», «Дождик, дождик», «Ветер», «Овощи к обеду», «Варим мы компот», «Мы капусту рубим...», «Огород»;

Методическое обеспечение проекта



Материально-техническое обеспечение проекта





III этап – информационно-операционный. (практический)

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных приёмов по расширению знаний дошкольников об осени.

Работа по плану с детьми, родителями, педагогами.

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

Оформление развивающей среды



Наблюдение
Закружила осень листопадом!



Целевая прогулка
«Деревья и кустарники нашего детского сада»



Взаимодействие со специалистами



*Встреча с народным артистом РСО-Алания
Василием Абаевым*



Художественно-эстетическое развитие



Слушание музыкальных
произведений:

П. И. Чайковский «Осенняя песнь»

А. Вивальди «Осень»



*Речевое развитие
организованная образовательная деятельность «Осень наступила»*



Познавательное развитие



Художественная деятельность



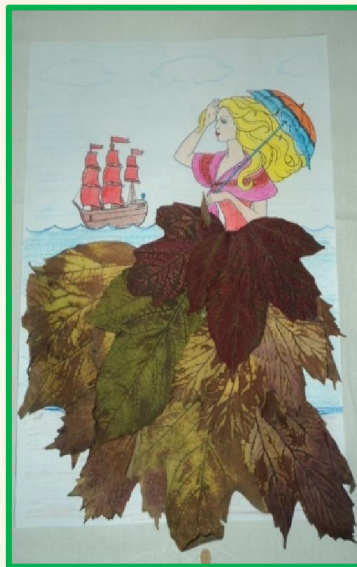
*Проектная деятельность носит характер сотрудничества,
объединяющего детей, педагогов и родителей.*



Семейные поделки из природного материала «Осенние Фантазии»



ЭКСПОНАТЫ ВЫСТАВКИ «ОСЕННИЕ ФАНТАЗИИ»



IV этап – рефлексивно-оценочный.
(заключительный)

Презентация проекта.
Утренник

Утренник «В гости к осени!»



ВЫВОД:

Использование проектного метода позволяет повысить интерес родителей к любой возникающей проблеме, способствует повышению уровня участников среди родителей в жизни детского сада.

В данном случае, наш проект «Золотые краски осени» способствовал:

- активизации познавательной деятельности детей (пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров);*
- повышению уровня речевого развития детей;*
- заинтересованности родителей в жизни детского сада.*

Повышение детской активности во всех видах деятельности, а так же формирование партнёрских отношений между родителями, детьми, воспитателями и специалистами ДООУ позволит достичь наиболее высоких и эффективных результатов в дальнейшем воспитательно-образовательном процессе.

**Спасибо за
внимание!**

