ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «Б»

«ОСЕНЬ РАЗНОЦВЕТНАЯ»



Автор проекта: воспитатель подготовительной группы «Б» Дёмина Г.В.

2022 г

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Тип проекта**

По доминирующей в проекте деятельности: информационный

По содержанию: исследовательско-творческий,

По числу участников проекта: групповой*(18 человек)*.

По времени проведения: краткосрочный, *(4 недели)*

По характеру контактов: в рамках ДОУ

По характеру участия ребенка в проекте : участник от зарождения идеи до получения результата.

Состав проектной группы :

Руководитель проекта - воспитатель Демина Г.В.

Дети подготовительной группы, родители

**Актуальность** **проекта**:

Мир природы - не может не тронуть человека любознательного, открытого к прекрасному. Наша задача - помочь ребёнку-дошкольнику открыть мир окружающей природы.

Любой проект - это плод раздумий и поисков интересных форм совместной деятельности взрослых и детей, это отражение мировоззрения участников проекта, в том числе творческого и экологического.

Развитие творческих способностей, воображения, развитие мелкой моторики у дошкольников способствует формированию предпосылок учебной деятельности.

**Проблема:**

У детей недостаточно представлений о предметах и явлениях природы, о правильном отношении к окружающему миру природы, о взаимодействии с ней.

Осень - это не только слякоть, пронизывающий холод. Осень- это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре. Наверное, мы взрослые уже не так воспринимаем окружающий мир, как наши дети - мы потеряли веру в волшебство и сказку.

Мы не стараемся придумать что-нибудь интересное и замысловатое - ведь у нас еле-еле хватает сил на работу и домашние заботы. А для детей осень приносит столько чудесного и необычного.

**Цель:**

- Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.

- Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей.

**Задачи проекта** :

1. Расширить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в природе, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы, развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;.

2. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

3. Активизировать речь детей, пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: *«Осен****ь****»*, *«Овощи»*, *«Фрукты»*, *«Грибы»*, *«Птицы»*, «Животные;

4. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период;

5. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.

6. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

7. Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе.

**Ожидаемые результаты** **проекта** по образовательным областям:

- познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах; совершенствовать знания о видах изобразительного искусства; продолжать знакомить с художниками.

- речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме **проекта**, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу; знание стихотворений об **осени**.

- социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;

- художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи, поэзии и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;

- физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ** **ПРОЕКТА**.

**1 этап**. **Организационно-подготовительный этап**.

**-** Выбор темы проекта;

- Определение цели и задач проекта;

- Составление плана работы;

- Изучение методической литературы;

- Подготовка оборудования, материалов, литературы;

- Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта

**2. этап. Практический.**

Образовательные области. Виды детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры: *«Овощной магазин»*, *«Магазин цветов»*, *«На прогулке в****о****сеннем лесу»*.

Дидактические игры: *«Съедобные и ядовитые грибы»*, *«Запасы зверей»*, *«Времена года»*, «Чудесный мешочек", *«Что растёт на грядке?»*, *«Осенние приметы»*, *«Две корзинки»*, *«Овощи-фрукты»*, *«Найди пару»*, *«С какого дерева лист?»*, *«Что лишнее»*.

Труд: Совместное украшение группы к осеннему празднику, сбор природного материала на прогулке и гербария, посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки.

Познавательное развитие Сенсорное развитие: рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев.

Ознакомление с природой:

- беседы *«Грибы»*, *«Осенний лес»*, *«Поздняя осень»*, *«Животный и растительный мир осеннего леса»*; *«Фрукты»*, *«Овощи»*.

- ООД: «Вот и пришла осень», «Осень в родном краю», *«Листопад, листопад – листья желтые летят»*,  «Горный пейзаж»,*«То, что растет – живое»*, *«Перелетные и зимующие птицы»*, «Корзина с грибами», *«Мой край осенью»,* *«Почему осенние листья опадают»*, *«Сколько красок у****осени****»*, *«Что такое погода»*, *«Экскурсия по территории детского сада»*.

**-** цикл наблюдений: *«Что цветет на нашем участке в начале сентября?»*, *«Какие они - цветущие растения?»*, *«Кто помогал цветам расти?»*, *«Что было сначала, что будет потом?»*, *«Соберем семена садовых цветов»*, *«Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»*, *«Чем отличается ель от других деревьев****осенью****?»*, *«Почему****осенью****птицы прилетают к жилищам людей?»*, *«Почему исчезли насекомые?»*

Речевое развитие Чтение художественной литературы:

- Пословицы, поговорки, загадки об осени.

- Басня И. Крылова *«Стрекоза и муравей»*

- И. Соколов- Микитов *«Листопадничек»*

- М. Пришвин *«Птицы и листья»*

- К. Чашева *«Деревья спят»*

- Ю. Тувим "Овощи"

- А. Пушкин *«Уж небо осенью дышало…»*

- А. К. Толстой *«Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»*

- Ф. Тютчева *«Есть в осени первоначальной»*

- Н. Егорова *«Листопад»*

Пересказ, рассказывани**е:**

- Пересказ произведения К. Ушинского *«Четыре желания»*

- Пересказ произведения Н. Павловой *«Опенки»*

- Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.

- Творческое рассказывание по темам *«Мы гуляли на участке»*, *«Что я видел в парке?»*

- Составление описательного рассказа на тему *«Моя картина»*

- Пересказ произведения Н. Сладкова *«Почему ноябрь пегий»*

- Пересказ произведения В. Чаплиной *«Лес осенью»*

Заучивание наизусть:

- А. Фет *«Ласточки пропали»*

- Е. Трутнева *«Осень»*

Дидактические игры: *«Узнай по описанию»*, *«Какой сок, варенье?»*, *«Хлопай в ладоши»*, *«Доскажи словечко»*, *«Найди дерево по описанию»*, *«Осенние слова»*, *«Какая бывает осень?»*

.

**Художественно-эстетическое развитие**

 Рисование: *«Осенние мотивы»*, *«Осенний натюрморт»* (корзина с грибами, *«Ветка рябины»*, *«Разноцветный лес»* (штампование листьями, *«Летят перелетные птицы»*, *«Лес, точно терем расписной»*, *«Яблоня с яблоками»*, *«Осень – щедрая пора»*

**Лепка:** *«За грибами в лес****осенний****»*, *«Лебедушка»*, *«Осеннее дерево»*.

**Аппликация:** *«Осенний ковер»*, *«Аппликация из осенних листьев»*,

**Конструирование:** *«Грибок»*, *«Осенний лист»* *(из бумаги)*

**Коллективная работа**: *«Листопад»*, *«Осеннее дерево»*, *«Разноцветный лес»*, *«Лебеди на пруду»*, *«Грибная поляна»*.

**Рассматривание репродукций картин:** И. С. Остроухов *«Золотая осень»*, И. И. Левитан *«Золотая осень»*, Г. Мясоедов *«Осенний пейзаж»*, В. Поленов *«Золотая осень»*, П. Кончаловский *«Первый снег»*.

**Музыка:**

- Хороводная игра *«Что нам осень принесла»*

- песни *«Дождик»* (сл. Ю. Верижников, *«****О****сень-раскрасавица»* *(Муз. и сл. Г. Азаматова-Бас)*

- Осенние частушки

- Прослушивание музыкальных произведений П. И. Чайковский *«Времена года»*, А. Филиппенко *«Танец осенних листочко****в****»*, А. Вивальди *«Осень»*, И. Кореневский «Осенью, В. Тюльпанова *«Сказочный лес»*.

**Физическое развитие** Подвижные игры: *«Белкины запасы»*, *«Раз, два, три – названный лист бери»*, *«У медведя во бору»*, *«Перелет птиц»*, *«Гуси»*, *«Филин и пташки»*, *«Поедем в лес»*, *«Вершки и корешки»*, *«Совушка»*, эстафета *«Собери****осенний букет****»*.

**Физкультминутки:** *«Аист»*, *«Капуста»*, дыхательная гимнастика *«Ветерок»*, пальчиковая гимнастика: *«Вышел дождик погулять»*, *«Здравству, осень золотая»*, *«Осень»* и др.

**Культурно - досуговая деятельность:** - Праздник осени

- выставка поделок: *«Разноцветная осень»*.

Взаимодействие с родителям: - Консультации: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных  заболеваний», *«Профилактика гриппа у детей»*.

**- Папки-передвижки:** *«Золотая Осень»*, *«Осени месяцы»*.

**- Памятки**: «Рекомендации родителям по верхней одежде ребёнка в осенний период», *«Осенние пословицы»*.

- Сбор природного материала

- участие в выставке *«Разноцветная осень»*

- помощь в подготовке к празднику *«Осенняя сказка»* *(изготовление атрибутов, костюмов, разучивание стихов, песен, частушек)*;

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Беседа *«То, что растет живое»*;

2. Развитие речи. Пересказ произведения К. Ушинского *«Четыре желания»*;

3. Прослушивание музыкальных произведений: П. Чайковский *«Времена года»*, А. Вивальди *«Времена года»*;

4. Наблюдение *«Что цветет на нашем участке»*

5. С. Р. И «Магазин цветов;

1. Художественно-эстетическое развитие *(Рисование)* *«Разноцветный лес»* (штампование листьями». Оформление коллективной работы.

2. Эстафета *«Собери осенний букет»*

3. Д/и *«С какого дерева лист?»*;

4. Чтение стихов Н. Егоровой *«Листопад»*, А. Пушкин *«Уж небо осенью дышало»*, А. Толстой *«Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»* К. Бальмонт *«Осень»*; А. Майков *«Осенние листья»*; Е. Трутнева *«Листопад»*, *«Улетает лето»*;

5. Физкультминутка *«1,2,3,4,5 –листики начнем считать»*; 1. Развитие речи. Заучивание стихотворения Е. Трутневой ***«****Осень»*

2.. Прослушивание музыкального произведения: А. Филиппенко *«Танец осенних листочко****в****»*

3. Разучивании *«Танца с зонтиками»* для утренника.

4. Памятка для родителей *«Осенние пословицы»*

5. Д/и *«Возвратим осени память»*.

1. Художественно-эстетическое развитие *(Рисование)* *«Лес, точно терем расписной»*

2. Чтение стихотворения И. А. Бунина *«Лес, точно терем расписной…»*,

3. Разучивание песни к утреннику *«Осень-раскрасавица»*, муз. и сл. Г. Азаматова-Бас.

4. Сюжетно-ролевая игра *«На прогулке в осеннем лесу»*;

5. Дыхательная гимнастика *«Ветерок»*.

1. 1. Познавательно-исследовательская деятельность *«Почему осенние листья опадают»*.

2. 2. Д/и *«С какого дерева листок»*

3. 3. Художественно-эстетическое развитие *«Аппликация из осенних листьев»*

4. 4. П/и *«Раз, два, три, названный лист бери»*;

5. 5. Чтение пословиц, поговорок, загадок об осени

1. Ознакомление с миром природы.

*«Листопад, листопад – листья желтые летят»*.

2. Развитие речи. Пересказ произвелдения В. Чаплиной *«Лес*осенью*»*

3. Папка-передвижка для родителей *«Осенние месяцы»*.

4. Д\и *«Осенние приметы»*.

5. Пальчиковая гимнастка *«Вышел дождик погулять»*

6. Разучивание песни *«Дождик»*, сл. Ю. Верижников

1. Художественно-эстетическое развитие *(Рисование)* *«Ветка рябины»*

2. *«Осенняя прогулка в парк»*;

3. Д/и *«Овощи-фрукты»*;

4. П/и *«У медведя во бору»*;

5. Беседа *«Осенний лес»*;

6. Наблюдение *«Кто помогал цветам расти?»*

1. Речевое развитие. Беседа *«Сколько красок у осени?»*.

2. Хороводная игра *«Что нам осень принесла»*;

3. Д/и *«Две корзинки»*

4. Дыхательная гимнастика *«Ветерок»*;

5. Чтение басни И. Крылова *«Стрекоза и муравей»*

1. Художественно-эстетическое развитие. Рассматривание репродукций картин: И. С. Остроухов *«Золотая осень»*, И. И. Левитан *«Золотая осень»*, Г. Мясоедов *«Осенний пейзаж»*, В. Поленов *«Золотая осень»*, П. Кончаловский «Первый снег

2. Д/и *«Какая бывает осень?»*;

3. П/и *«Раз, два, три – названный лист бери»*;

4. Физкультминутка *«Капуста»*;

5. Чтение произведения К. Чашева *«Деревья спят»*; 1. 1. Продуктивная деятельность *(конструирование из бумаги)* *«Осенний лист»*. Оформление коллективной работы *«Осеннее дерево»*;

2. 2. Художественно-эстетическое развитие *(Лепка)* *«Осеннее дерево»*

3. 3. Д/и *«С какого дерева лист?»*;

4. 4. П/и *«Поедем в лес»*;

5. 5. Творческое рассказывание *«Мы гуляли на участке»*;

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением *«Перелетные и зимующие птицы»*;

2. Заучивание стихотворения А. Фета *«Ласточки пропали»*;

3. Разучивания танца *«Разноцветная осень»*;

4. Д/и *«Запасы зверей»*;

5. П/и *«Перелет птиц»*;

6. Консультация для родителей: *«Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»*; 1. Художественно-эстетическое развитие *(рисование)* *«Летят перелетные птицы»*

2. Чтение произведения об осени М. Пришвина *«Птицы и листья»*;

2. Физкультминутка *«Аист»*;

3. Д/и *«Что лишнее?»*;

4. П/и Гуси»;

5. Наблюдение *«Почему осенью птицы прилетают к жилищам людей?»*;

1. Развитие речи. Экскурсия в парк. Составление рассказа *«Что я видел в парке?»*

2. Разучивание осенних частушек к утреннику.

3. Наблюдение *«Чем отличается ель от других деревьев осенью»*;

4. Д/и *«Чудесный мешочек»*;

5. Памятка для родителей «Рекомендации родителям по верхней одежде ребенка в осенний период»

1. Художественно-эстетическое развитие *(Рисование)* *«Осенние мотивы»* *(сказочный гриб)*;

2. Чтение произведения Ю. Тувима *«Овощи»*;

3. П/и *«Белкины запасы»*;

4. Разучивании танца *«Разноцветная осень»* к утреннику;

5. Д/и *«Хлопай в ладоши»*;

6. Папка-передвижка для родителей *«Золотая осень»*

1. Познавательно-исследовательская деятельность *«Красящие и косметические свойства овощей»*.

2. Художественно-эстетическое развитие *«Осенний ковер»*

3. Д/и *«Доскажи словечко»*

4. С. Р. И *«Овощной магазин»*

5. П/и *«вершки и корешки»*;

6. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах;

1. Ознакомление с окружающим миром *«грибы»*;

2. Пересказ произведения Н. Павлова *«Опенки»*;

3. Разучивания *«Танца Василисы с подружками»* для утренника;

4. Д/и *«Съедобные и ядовитые грибы»*;

5. П/и *«У медведя во бору»*;

6. Консультация для родителей: *«Профилактика гриппа у детей»*;

1. Художественно-эстетическое развитие *(рисование)* *«Осенний натюрморт»* *(корзина с грибами)*;

2. Чтение произведения И. Соколова-Микитова *«Листопадничек»*;

2. Пальчиковая гимнастика *«Вышел дождик погулять»*;

3. Д/и *«Найди пару»*;

4. П/и ;

5. Наблюдение *«Почему исчезли насекомые?»*;

1. Развитие речи. Пересказ произведения Н. Сладкова *«Почему ноябрь пегий»*;

2. Разучивание танца *«Колдунов»* к утреннику.

3. Наблюдение *«Нужно ли собирать семена дикорастущих растений»*;

4. Д/и *«Что растет на грядке?»*;

1. Художественно-эстетическое развитие *(Рисование)* «Осень щедрая пора;

2. Чтение произведения Ю. Тувима *«Овощи»*;

3. П/и *«Белкины запасы»*;

4. Д/и *«Какой сок, варенье?»*;

5. Праздник **о**сени *«Осенняя сказка»*;

1. Продуктивная деятельность. Конструирование из бумаги *«Грибок»*. Оформление коллективной работы *«Грибная поляна»*

2. Художественно–эстетическое развитие *(лепка)* *«За грибами в осенний лес»* *(корзинка с грибами)*;

3. Д/и *«Осенние слова»*»

4. Наблюдение *«Что было сначала, что будет потом»*;

5. Викторина *«Осенние забавы»*;

3. Заключительный этап.

1. Подведение итогов проекта.

Продукт проектной деятельности :

- выставка *«Разноцветная осень»* (*«Аппликация из осенних листочков»*, коллективная работа *«Осенний клен»*, коллективная работа *«Волшебные листопад»*, коллективная работа *«Лебеди на пруду»*, коллективная работа *«Разноцветный лес»*, *«Грибная поляна»*.

- Поделки из пластилина: *«Корзина с грибами»*, *«Лебедушка»*, *«Осеннее дерево»*.

- рисунки *«Осенние мотивы»* (сказочный гриб, *«Разноцветный лес»* (штампование листьями, *«Осенний натюрморт»* (корзинка с грибами, *«Лес – точно терем расписной»*, *«Летят перелетные птицы»*, *«Ветка рябины»*, *«Яблоня с яблоками»*.

- аппликации: *«Осенний ковер»*, *«Аппликация из осенних листочков»*

- поделки из бумаги: *«Грибок»*, *«Кленовый лист»*;

- участие в осеннем празднике

**2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ.**

В ходе реализации проекта у детей :

- развивались творческие способности,

- углубились знания о природе, укрепилось представление о необходимости бережного отношения к ней,

- совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире,

- расширился и активизировался словарный запас,

- у родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки.

